

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЁТ

в рамках реализации Республиканской
инновационной площадки

***«Модель взаимодействия образовательных организаций по
профориентационной работе по направлениям «Туризм» и
«Краеведение» в контексте непрерывного образования»
за 2020 – 2021 учебный год***

Руководитель инновационной площадки
Директор МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит» ГО г. Уфа
Загирова Р.Р.

Научный руководитель инновационной площадки
Шафигуллина Р.Р.

Инновационная площадка «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования» был организован с целью обеспечить взаимодействие образовательных организаций по созданию модели профориентационной работы по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования.

Согласно гипотезе деятельность образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся в контексте непрерывного образования в области туризма и краеведения в едином образовательном пространстве будет эффективной, если:

- обеспечивается поэтапное усложнение ценностно-целевого и содержательно - технологического аспектов туристско – краеведческой деятельности;

- центральным звеном образовательного процесса станут различные формы исследовательской туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

- в основу интеграция дошкольного, основного, дополнительного и профессионального образования положено единство целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса выстроенного на основе принципа преемственности;

- обеспечивается взаимовыгодное социальное партнерство, обеспечивающее аккумуляцию кадровых, материально-технических и программно-методических ресурсов в условиях свободного использования субъектами интегрированной образовательной среды.

База инновационной площадки:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 48 городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 253» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

С начала работы инновационной площадки был пройден:

1. Диагностический этап (2019г)

Были организованы опорные группы обучающихся и воспитанников: экспериментальные группы (ЭГ) – обучающиеся и воспитанники занимающиеся по рабочим программам туристско – краеведческой направленности и контрольные группы (КГ) – обучающиеся и воспитанники получают стандартные туристско-краеведческие знания, фрагментарно участвующие в мероприятиях ТКД.

Экспериментальная группа состоит из 15 учащихся и 20 воспитанников, которые впоследствии стали участниками соревнований, слётов, сложных туристских походах и являлись помощниками педагогов руководителей.

Контрольная группа – 15 учащихся и 20 воспитанников со средней степенью подготовленности: это участники походов выходного дня, для них требования и нормативы были несколько занижены, двигательная нагрузка давалась в меньшем объёме.

Была проведена диагностика затруднений учителей, диагностика склонностей обучающихся и воспитанников к занятиям туристско - краеведческой направленности (ЭГ, КГ) (См. Рис 1-2).



Рис 1. Диагностика затруднений учителей и воспитателей

Результаты диагностики показали, что педагоги испытывали затруднения: в области методики проведения учебных теоретических занятий, в недостаточной подготовленности по направлениям, нехватке методических материалов, незнание методик диагностики результатов.

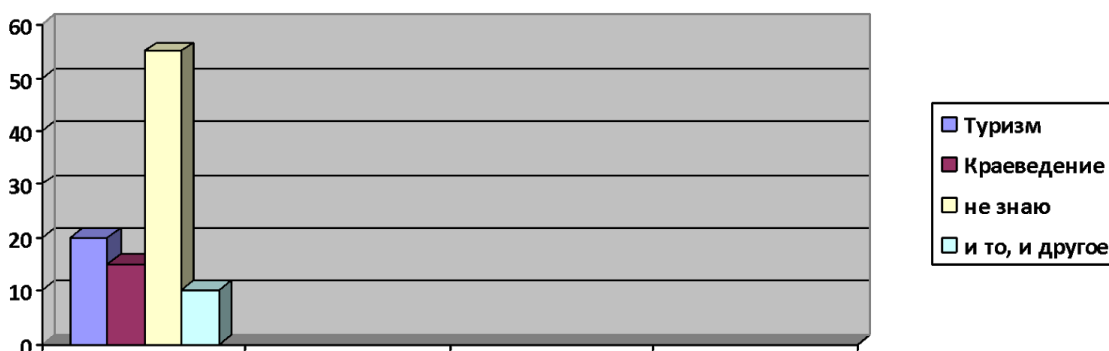


Рис 2. Диагностика склонностей обучающихся и воспитанников к занятиям туристско-краеведческой направленности (ЭГ, КГ)

ЭГ, КГ:

Туризм – 20%

Краеведение – 15%

Не знаю – 55%

И то и другое – 10%

Среди обучающихся и воспитанников ЭГ и КГ интерес был направлен к предмету туризм имеющим практическую направленность. Большинство обучающихся не определились с интересами в области туризма и краеведения.

На данный период проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Создан и определён состав Совета по организации *«Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»* (См. Приложение 1).

2. Советом разработаны локальные акты (См. Приложение 2, 3):

2.1. *Должностная инструкция педагога, работающего в режиме инновационной площадкиплощадки.*

2.2. *Положение о Центре инициатив учащихся.*

3. Разработаны двухгодичные рабочие программы для обучающихся и воспитанников:

3.1. *«Юные туристы-краеведы Башкортостана» (Для воспитанников дошкольных учреждений)*

3.2. *«Начальная туристско-краеведческая подготовка»;*

3.3. *«Основы экскурсоведения»;*

3.4. *«Краеведение»;*

3.5. *«Основы музееведения»;*

3.6. *«Программа психологического сопровождения эксперимента».*

4. Заключены договора о сотрудничестве:

- БГПУ им. М. Акмуллы (договор №844ю-14/6);

- Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»;

- Башкирский институт физической культуры

- ГОУ СПО Юридический колледж (г. Уфа);

- РДООЦТКиЭ.

Данные договора позволили выстроить предварительную модель сетевого взаимодействия по реализации исследования (См. Рис 7).

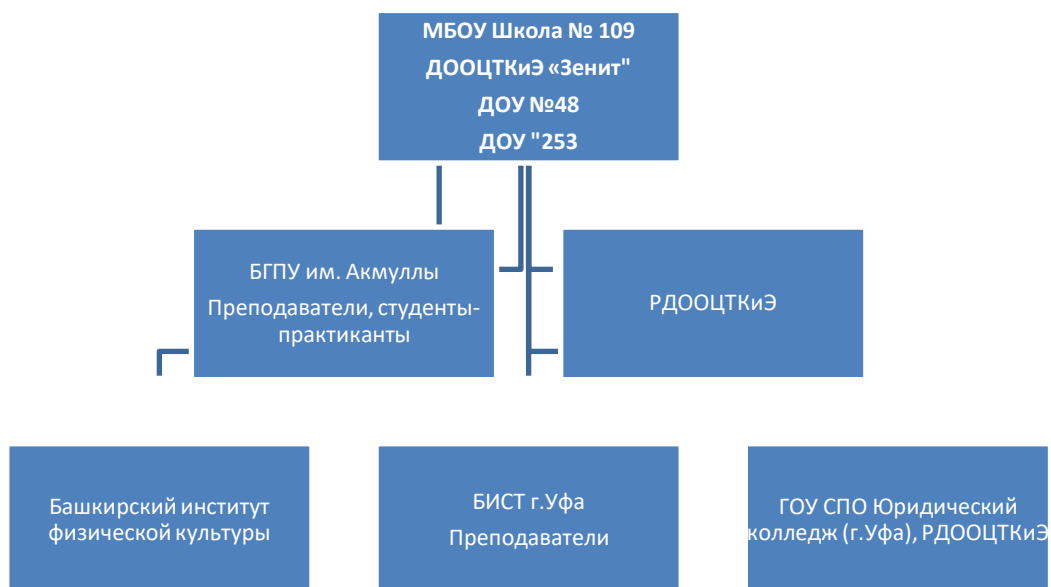


Рис 7. Сетевое взаимодействие по реализации исследования

Также выстроена предварительная модель профориентационного обучения средствами туризма и краеведения в общеобразовательной школе и дошкольных учреждениях (См. Рис 8)



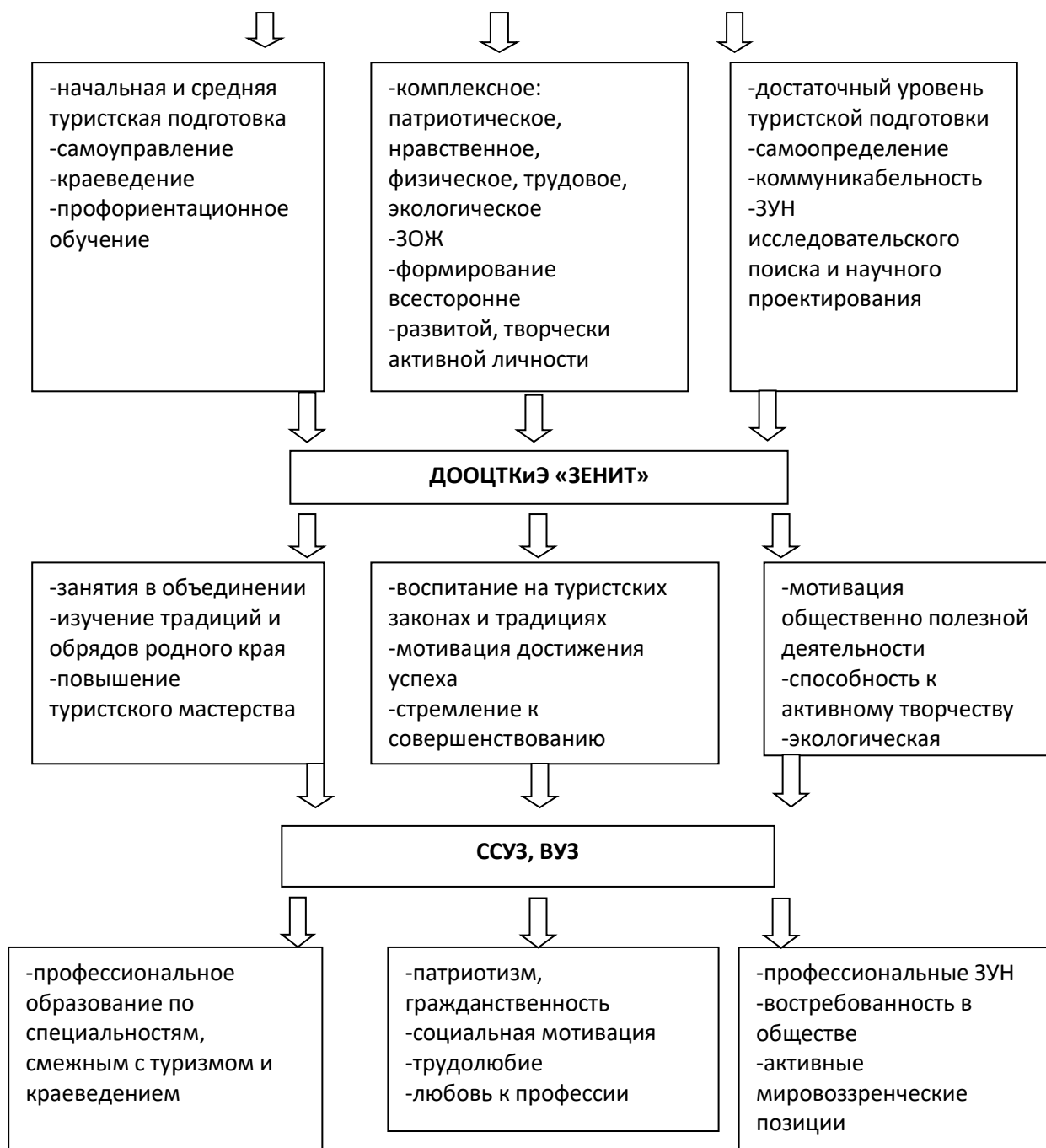


Рис 8. Модель профорientационного обучения средствами туризма и краеведения

Данная модель в своей основе отражает процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников средствами туристско – краеведческой деятельности одновременно в трёх параметрах:

- воспитание (воспитание уважения к человеку труда);
- обучение (обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере);

- развитие (формирование профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом конъюнктуры рынка труда региона и собственных возможностей и т.д).

В рамках реализуемой на данном этапе инновационной площадки кураторами инновационной площадки скоординирована:

- работа педагогов по выявлению и развитию способностей обучающихся и воспитанников, овладение обучающимися и воспитанниками знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой направленности;

- работа педагогов по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками и их родителями для обеспечения готовности к сознательному выбору профессии;

2. Расширена система профинформирования через занятия по туризму и краеведению;

3. Обеспечена потребность обучающихся в углублённом изучении предметов.

4. Педагогами созданы сайты в целях обеспечения дистанционного обучения.

Используемые инновационные средства, методы, формы, технологии в ходе начала реализации инновационной площадки позволили сформулировать планируемые результаты и перспективы развития.

Таблица 1

№ п\п	Используемые инновационные средства, методы, формы, технологии	Эффект, результат исследования	Перспективы развития
1	Профориентационное обучение средствами интеграции всех звеньев системы образования – создание цепочки «ДЕТСАД - ШКОЛА-УДО-ССУЗ-ВУЗ».	Открытость, индивидуальность учебных программ, гибкость учебного графика, получение первоначальных профессиональных знаний и умений по программам и дисциплинам, включенным в курс обучения по специальности «Туризм» средне – специальных и высших учебных заведениях.	Возможность получения профессионального туристского образования в средне – специальных и высших учебных заведениях.

2	Метод проектов Исследовательская, поисковая деятельность	Метод проектов как необходимый компонент дидактической системы преподавания различных дисциплин. Выстраивание образовательного процесса на основе межпредметных связей, развитие интеллектуальной инициативы обучающихся и воспитанников в процессе обучения, создание сферы предметного общения внутри группы детей, социально-трудовая адаптация обучающихся и воспитанников.	Создание предпосылок для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности, создание в среде подростков установки на престижность занятий туристско- краеведческой направленности.
3	Информационные компьютерные технологии (мультимедиа, Интернет)	Умение найти информацию и правильно ее использовать. Обучение новым информационным технологиям и средствам коммуникации (MS Office Power Point 2007).	Возможность самообучения в рамках своей или новой профессии с использованием IT- технологий
4	Тренинг-семинар «7 привычек высокоэффективных людей» С. Кови	Психологическая адаптация для обучающихся, интеллектуальное развитие, ориентация на результат в любой деятельности, формирование личностных характеристик,	Построение эффективной карьеры в будущем, ориентация на непрерывное обучение

		изменение парадигмы – модели восприятия окружающей действительности	
5	Обучение в сотрудничестве	Реализация профориентационного обучения по программам туристско-краеведческой направленности, построение системы профориентационного обучения в общеобразовательном и дошкольном учреждении	Создание учебно-воспитательного комплекса, включающего, дошкольные, общеобразовательные учреждения, УДО, средние и высшие профессиональные учреждения

В ходе реализации экспериментальной работы педагоги столкнулись со следующим негативным последствием:

- недостаток времени для успешной работы в рамках исследования из-за различных причин, в том числе большой учебной нагрузки;

В учебном процессе данные негативные последствия были компенсированы за счёт:

- корректировки программ обучения в общеобразовательном учреждении– 68 часовые рабочие программы были сокращены до 34 часов (1 час в неделю)

- корректировки программ обучения в дошкольном учреждении–48 часовые рабочие программы были сокращены до 24 часов (1 час в неделю)

- постоянного контроля за полученными результатами;

- прохождение педагогами КПК по предметам, предусмотренным учебным планом.

Измерителями показателей в работе инновационной площадки в данный период являлись:

- типовые диагностические задания предусмотренные рабочими программами, разработанные по уровням сложности;

- диагностика уровня качества обучения;

- диагностика уровня знаний о профессиях смежных туризму и краеведению;

- диагностика мотивов выбора профессий туристско-краеведческой направленности.

Для измерения степени обученности обучающихся были определены высокий (при достижении 100-81%), средний (80-61%), низкий (60-40%) уровни.

Полученные данные были обработаны и переведены в процентные значения по следующим группам критериев: уровень качества и знаний обучающихся, уровень знаний о профессиях, диагностика мотивов и причин возможного выбора профессий туристско-краеведческой направленности (См. Рис 4-6).

В условиях пандемии диагностика *успеваемости и качества знаний* была проведена только среди обучающихся общеобразовательного учреждения.

На данном этапе среди обучающихся ЭГ и КГ при 100-процентной успеваемости наибольший уровень качества их знаний и умений отмечен по тем предметам, содержание которых в той или иной степени рассматривались в предметах учебного плана и имели в большей степени гуманитарную направленность, в меньшей степени практическую направленность, хотя на диагностическом этапе предпочтение отдавалось практической направленности, туризму. (См.Рис 9)

- «Туризм»-55%;
- «Краеведение» - 60%;
- «Музееведение» - 40%;
- «Юные судьи» - 25%;
- «Экскурсоведение» - 35%

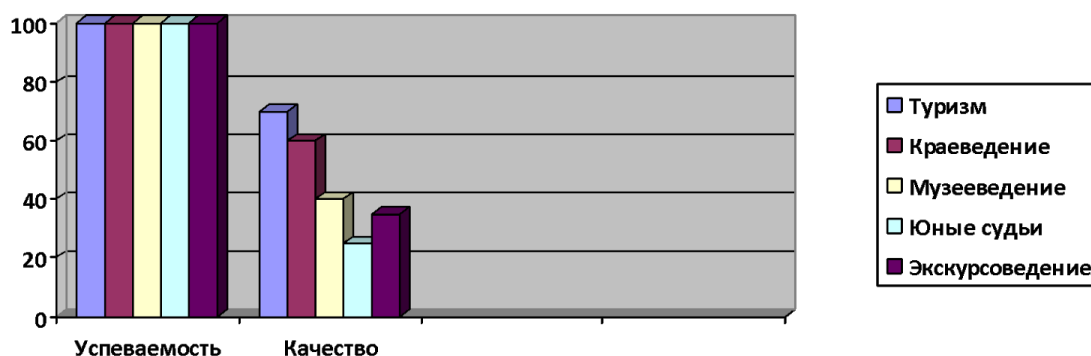


Рис 9. Показатели успеваемости и качества знаний при изучении предметов в рамках реализации инновационной площадки

Диагностика уровня знаний о профессиях смежных туризму и краеведению была проведена как среди обучающихся так и среди воспитанников. Был выведен среднестатистический уровень (См. Рис 10,11).

На начало учебного года.

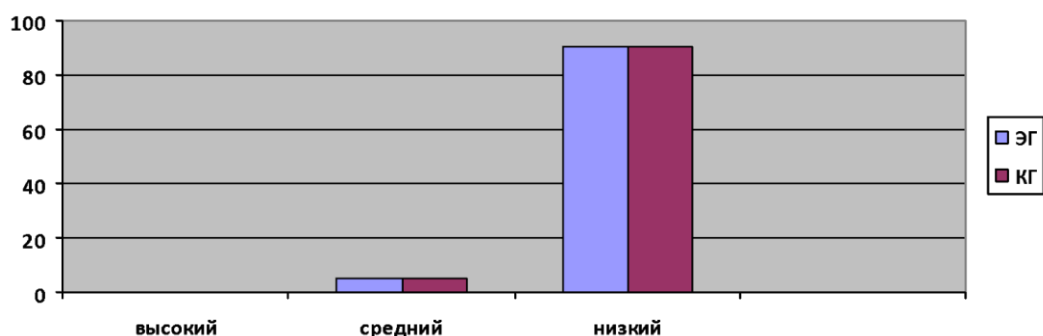


Рис 10. Уровень знаний о профессиях смежных туризму и краеведению

Результаты диагностики следующие:

Уровень знаний о профессиях туристско – краеведческой направленности (ЭГ):

- высокий уровень знаний у 0% детей;
- средний уровень знаний у 10% детей;
- низкий уровень знаний у 90% детей.

Уровень знаний о профессиях туристско – краеведческой направленности (КГ):

- высокий уровень знаний у 0% детей;
- средний уровень знаний у 10% детей;
- низкий уровень знаний у 90% детей.

Анализ полученных данных показал, что обучающиеся и воспитанники практически ничего не знают о профессиях туристско-краеведческой направленности и о том, где ее можно получить.

На конец учебного года.

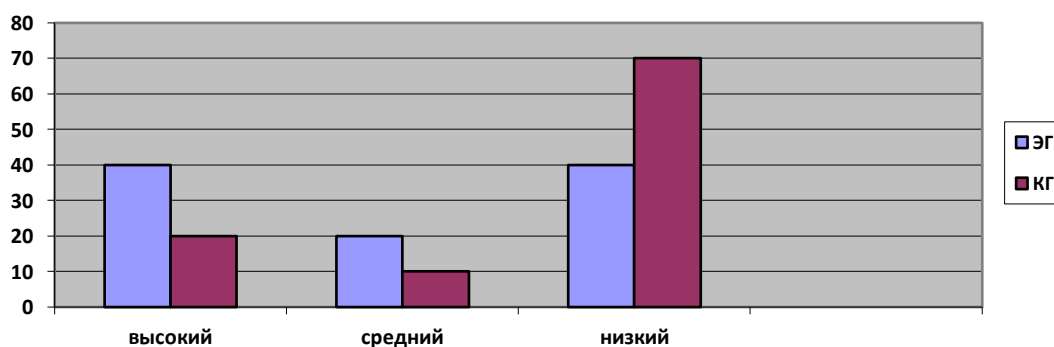


Рис 11. Уровень знаний о профессиях смежных туризму и краеведению

Результаты диагностики следующие:

Уровень знаний о профессиях туристско – краеведческой направленности (ЭГ):

- высокий уровень знаний у 40% детей;
- средний уровень знаний у 20% детей;
- низкий уровень знаний у 40% детей.

Уровень знаний о профессиях туристско – краеведческой направленности (КГ):

- высокий уровень знаний у 20% детей;
- средний уровень знаний у 10% детей;
- низкий уровень знаний у 70% детей.

Анализ полученных данных показал, что обучающиеся и воспитанники имеют незначительные знания о профессиях туристско-краеведческой направленности и о том, где ее можно получить.

В начале учебного года была проведена диагностика мотивов возможного выбора профессий, в том числе туристско-краеведческой направленности для ЭГ и КГ среди обучающихся школы.

Диагностика показала, что лидирующие позиции занимают:

- коммуникативные (1 параметр) – 40%;
- оздоровительные (2 параметр) – 30%;
- спортивные и спортивно-волевые интересы (3 параметр) – 30%;
- профессиональная ориентация (4 параметр) – 0%.

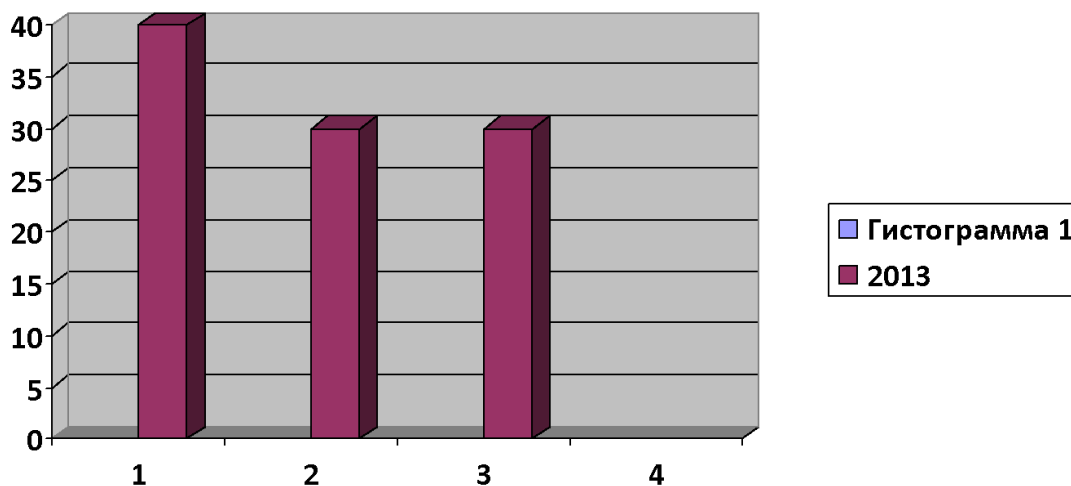


Рис 11. Мотивы выбора профессий туристско-краеведческой направленности на начало учебного года

Как мы видим, на начало года у обучающихся и воспитанников на данном этапе работы профессиональная ориентация отсутствует

На конец года параметры диагностики изменились.

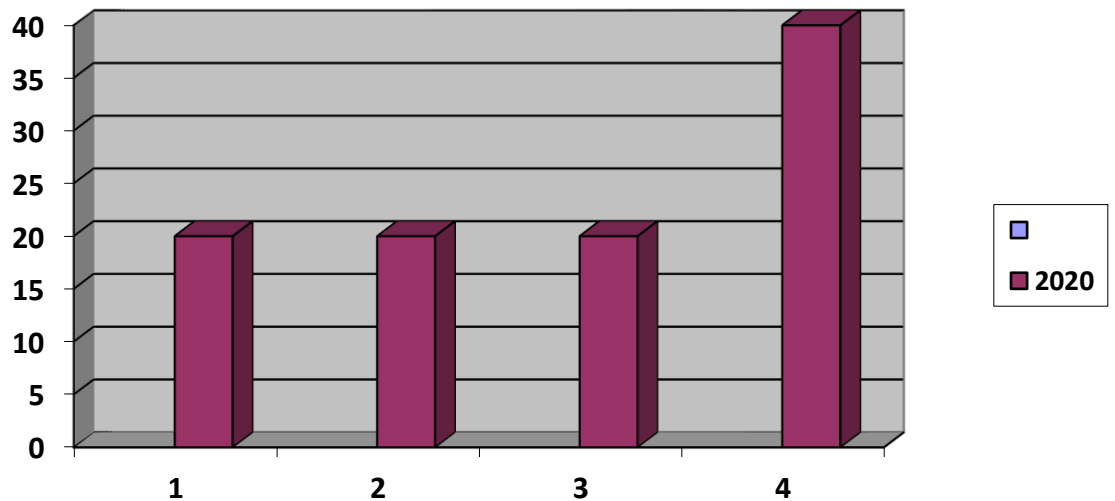


Рис 12. Мотивы выбора профессий туристско-краеведческой направленности на конец учебного года

Диагностика показала, что лидирующие позиции занимают:

- коммуникативные (1 параметр) – 20%;
- оздоровительные (2 параметр) – 20%;
- спортивные и спортивно-волевые интересы (3 параметр) – 20%;
- профессиональная ориентация (4 параметр) – 40%.

Как видим уже на данном этапе у обучающихся проявляется профессиональная ориентация.

В рамках социального сотрудничества были проведены совместные мероприятия всех участников инновационной площадки и социальных партнеров:

1. 9 мая в Парке Победы состоялась волонтерская акция обучающихся и родителей «Зенит», в рамках социального сотрудничества МБОУ ДЦТКиЭ «Зенит» и МБОУ Школы №109, Детских садов № 48, 253 - "Помним... Гордимся", посвященная 76-й годовщине Великой Победы.
2. Был проведен урок мужества «России верные сыны – живая память» ✨
15 декабря 2021 года в рамках социального сотрудничества Центра «Зенит» и МБОУ «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина.
3. Сафиуллин Рустем Альбертович, занял I место в номинации «Организация дистанционного обучения по направлениям краеведение и туризм» в открытом городском конкурсе методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися.
4. 31 января 2021 года, в рамках социального партнерства МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит» ГО г. Уфа и МБОУ «Школа № 109, Детских садов № 48, №253. волонтерским отрядом обучающихся и родителей «Зенит» проведена волонтерская акция «Твори добро пожилым и многодетным». Отряд «Зенит» присоединился к волонтерам Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе.
В акции приняли участие семьи: (11 семей).

5. Сафиуллин Рустем Альбертович, занял I место на XI Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Молодежь против экстремизма» за работу «Дорогами огненных лет».
6. В ноябре 2020 года в рамках социального партнерства и проведенной историко-патриотической акции « Письма памяти... Письма войны» Башкирского института социальных технологий МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит» ГО г. Уфа и МБОУ «Школа № 109» состоялась презентация книги «Дорогами огненных лет. Часть III» , в которой, приняли ветераны, обучающиеся, педагоги, представители Курултая и депутаты городского совета г. Уфы.
7. 17 февраля участие в заседании городского объединения методистов на базе «Орион» по теме «Научно-исследовательская деятельность, как условие эффективного образовательного процесса»
8. 20 апреля участие в заседании городского объединения методистов на базе «Созвездие» по теме «О дополнительных программах и традициях их обновления»

Планы на 2021-2022 учебный год:

- Корректировка рабочих программ, доработка программ второго года обучения.
- Систематизация накопленного педагогического опыта в виде методических материалов.
- Разработка тематики исследовательских проектов.
- Разработка методик краеведческой и туристической деятельности.
- Распространение ППО.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете по организации и проведению Республиканской инновационной площадки «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Совет по организации и проведению Республиканской инновационной площадки (далее – Совет) осуществляет руководство работой инновационной площадки.

1.2. Совет инновационной площадки подотчетен отделу по научной и инновационной работе, которым контролируется работа инновационной площадки.

II. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СОВЕТА

2.1. Обсуждение содержания и организации республиканской инновационной площадки (далее – исследование).

2.2. Заслушивание сообщений о ходе исследования и внесение корректив в организацию и содержание исследования.

2.3. Обсуждение вопросов взаимосвязи содержания, организации и результатов исследования с другими процедурами по контролю качества образования.

4. Для решения задач Совет осуществляет следующие функции:

- информирование заинтересованных организаций, специалистов, общественности о результатах деятельности Совета;
- подготовка и представление протоколов, заключений, рецензий, рекомендаций и других итоговых документов по результатам работы Совета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

3.1. Совет формируется из кураторов образовательного проекта, руководителей образовательных учреждений, научного руководителя, социальных партнеров, представителей органов управления образованием, науки, общественных организаций, методических служб района.

3.2. Организацию работы Совета осуществляют председатель, куратор, секретарь Совета.

4. ФОРМА И ПОРЯДОК РАБОТЫ

4.1. Работа Совета осуществляется в форме заседаний, проводимых в соответствии с планом-графиком работы

4.2. Заседание Совета считается правомочным принимать решения при условии присутствия на нем не менее 2/3 списочного состава Совета.

4.3. Решение Совета принимается простым большинством голосов из числа присутствующих.

4.4. Решения на заседаниях Совета принимаются открытым голосованием.

4.5. Решения Совета оформляются протоколами, носят рекомендательный характер и учитываются в работе экспериментальной площадки.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказами директора образовательного учреждения.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

педагога работающего в режиме Республиканской инновационной площадки
«Модель взаимодействия образовательных организаций по
профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в
контексте непрерывного образования»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Педагог участник исследования (далее педагог) назначается и освобождается от должности директором в порядке, предусмотренном Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, трудовым договором с директором, и непосредственно подчиняется директору и куратору инновационной площадки.

1.2. Педагог осуществляет работу с детьми в соответствии с настоящей Должностной инструкцией и Программой исследования.

1.3. Педагог организует свою деятельность исходя из часовой нагрузки, предусмотренной учебным планом инновационной площадки.

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Законодательные акты и нормативные документы по вопросам образования, воспитания и социальной защиты обучающихся и воспитанников;
- Педагогику, педагогическую психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
- Основы социологии, физиологии и гигиены обучающихся и воспитанников;
- Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда;
- Программу инновационной площадки;
- Санитарно-эпидемиологические нормы и правила по основному и дополнительному образованию.

II. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1. Осуществляет образование обучающихся и воспитанников в рамках инновационной площадки, развивает их разнообразную творческую деятельность по образовательным программам и курсам.

2.2. Организует текущее и перспективное планирование деятельности своих обучающихся и воспитанников, работу по выполнению учебного плана и учебной программы, а также четкое соблюдение правил ТБ, противопожарной безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, и ведение соответствующей документации.

2.3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из целей и задач исследования.

2.4. Выявляет творческие способности обучающихся и воспитанников, способствует их развитию и формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

2.5. Поддерживает одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников.

2.6. Организует участие обучающихся и воспитанников в массовых мероприятиях.

2.7. Организует просветительскую работу для родителей, оказывает им консультационную помощь в пределах своей компетенции.

2.8. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации:

- программа дополнительного образования детей в рамках исследования;
- дневник педагога-экспериментатора.

2.9. Рассчитывает текущие рейтинги на основании Положения о рейтинговой модели оценки учащихся экспериментальных групп по итогам первого полугодия – до 20 января, по итогам второго полугодия – до 20 апреля текущего учебного года.

2.10. Реализует технологии проведения мероприятий в рамках инновационной площадки: курсов, олимпиад, конкурсов, конференций. Проводит тестирование обучающихся и воспитанников экспериментальных групп по курсам обучения.

2.11. Осуществляет контроль учебной деятельности обучающихся и воспитанников на всех этапах работы над курсом (входной контроль, промежуточный, итоговый и т.д.).

III. ИМЕЕТ ПРАВО И НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ИМЕЕТ ПРАВО:

- вести преподавательскую работу в том же образовательном учреждении помимо основной работы без занятия штатной должности в объеме, определяемом руководителем ОУ в соответствии с приказом МО РФ от 25.01.93 г. «О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке проведения внеочередной аттестации работников учреждений образования»;

- составлять учебные планы и авторские программы, защищать их.

НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА:

- жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников в рамках инновационной площадки;

- реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- качество образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Принимает участие в обучении экспериментальных групп в соответствии с программой инновационной площадки.

4.2. Организует деятельность обучающихся, воспитанников родителей по реализации инновационной площадки.

4.3. Организует делопроизводство по своему объединению.

4.4. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности куратору исследования.

4.5. Организует практические занятия с обучающимися и воспитанниками.

КОНТРОЛИРУЕТ:

- Качество знаний обучающихся и воспитанников.

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности в часы работы экспериментальных групп.
- Содержание личных планов и программ.
- Работу по самообразованию.
- Выполнение единых педагогических требований к обучающимся и воспитанникам.
- Сохранность учебно-материальной базы образовательного учреждения.
- Поведение обучающихся и воспитанников.
- Ведение документации своих групп.
- Организацию и осуществление работы среди родителей.

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании Центра инициатив учащихся МБОУ Школа №109 в рамках работы Республиканской инновационной площадки «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Центр инициатив учащихся МБОУ Школа № 109 (далее ЦИУ) организуется в рамках деятельности Республиканской инновационной площадки «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования».

1.2. ЦИУ является органом самоуправления обучающихся МБОУ Школа №109, участвующих в данной инновационной площадке.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Основными целями ЦИУ являются создание для обучающихся благоприятных условий для самореализации в период обучения, организация культурно-массовой деятельности обучающихся, сохранение традиций обучения, поддержка творческой инициативы обучающихся, развитие ученического самоуправления, создание условий для конкурентоспособности профориентационного туристско-краеведческого обучения на рынке образовательных услуг Башкортостана, взаимодействие с органами самоуправления других учреждений дополнительного, основного общего и профессионального образования.

2.2. Для реализации поставленных целей ЦИУ решает следующие задачи:

- объединение усилий и координация действий обучающихся – участников инновационной площадки;
- представительство интересов обучающихся на уровне руководства и основных участников инновационной площадки;
- привлечение обучающихся к участию в научных, исследовательских и культурно-массовых мероприятиях, туристских соревнованиях;
- информирование обучающихся о ходе исследования, об основных изменениях в работе инновационной площадки.

3. СОСТАВ И УЧАСТНИКИ ЦЕНТРА ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В состав органа самоуправления обучающихся могут входить только обучающиеся старших классов, являющиеся участниками инновационной площадки.

3.2. Участие в работе ЦИУ является добровольным и необязательным.

3.3. Состав и структура управления ЦИУ определяется обучающимися при согласовании с куратором инновационной площадки.

3.4. Каждая экспериментальная группа должна направить для участия в ЦИУ по два представителя.

3.5. В структуру ЦИУ куратором инновационной площадки назначается координатор, отвечающий за деятельность органа самоуправления обучающихся, осуществляющий методическую и иную помощь обучающимся.

3.6. При окончании обучения по программе участник ЦИУ получает Почетную грамоту активного члена ЦИУ.

Волонтерская акция 9 мая 2021г
"Помним... Гордимся" , посвященная 76-й годовщине Великой Победы.





Урок мужества «России верные сыны – живая память» ✨
15 декабря 2021 года



Волонтерская акция «Твори добро пожилым и многодетным»



I место на XI Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ на тему «Молодежь против экстремизма»



Презентация книги «Дорогами огненных лет. Часть III»



БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ «ЗЕНИТ»

75-летию Великой Победы посвящается...

ДОРОГАМИ ОГНЕННЫХ ЛЕТ

Часть III

УФА
2020